

مدارس جيل ٢٠٠٠ للغات

مادة اللغة العربية



الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الاسم /

الفصل /

مراجعة عامة

1- عبر مستخدماً أسلوب النهي:

- محمد يقطف الأزهار ←
- أحمد يسرف في الماء ←
- نادر يكتب على الجدران ←

2- حول من المذكر إلى المؤنث والعكس:

- هذا ولد مجتهد ←
- هذا معلم ماهر ←
- → هذه طبيبة محبوبة.
- → هذه مهندسة نشطة.

3- حول من المفرد إلى الجمع والعكس:

- أنا أكتب الدرس ←
- → نحن نسمع القصة.
- أنا أشرب اللبن ←

4- بين نوع الكلمة [اسم - فعل - حرف]:

(يَسْبُح - سَاعَة - فِي - قَرَأ - كِتَابًا - ثُمَّ - كُلَّ - الْقَمَ - إِلَى - نَامَ - وَ - هُنْدُ).

الحرف	ال فعل	الاسم
.....
.....
.....
.....

5- ضع حرف جر مناسب: (من - في - على - إلى).

- 1- الكتاب الحقيقة
- 2- تذهب المدرسة
- 3- تجلسقطة الكرسي.
- 4- نأخذ العسل النحل.

6 - ضع حرف عطف مناسب : (و - ف - ثم).

1- زرع الفلاح الأرض حصدتها.

2- وقف القطار ركبته.

3- دخل أحمد محمد الفصل معاً.

7- بين نوع اللام [شمسية - قمرية]:

نوع اللام	الكلمة
.....	السُّحب
.....	الْقَبْ
.....	الرَّجُل
.....	المُؤْز

8- ضع اسم إشارة مناسباً [هذا - هذه - هؤلاء]:

..... أشجار كثيرة. -2 ضابط محترم. -1
..... أطفال صغار. -4 أمي الحبيبة. -3

9- بين نوع الفعل [ماضى - مضارع - أمر]:

نوعه	الفعل
.....	كَتَبَتْ
.....	يَجْرِي
.....	حَفِظَ
.....	تُشَاهِدُ
.....	نَامَ
.....	اسْمَعْ

10- حل إلى مقاطع صوتية:

عدد المقاطع (.....)

• مَدْرَسَة: / / /

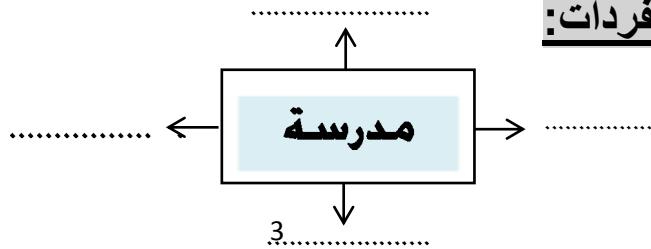
عدد المقاطع (.....)

• وَقَفَ: / / /

عدد المقاطع (.....)

• الْكِتَابُ: / / /

11- أكمل شبكة المفردات:



12- اقرأ القطعة ثم أجب

"ذهبْتْ مَرِيمْ وَأَحْمَدْ أَخْوَهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَفِي الطَّرِيقِ كَانَ عَامِلُ النَّظَافَةِ يُنَظِّفُ الْحَيَّ، قَالَ أَحْمَدْ: أَحِبُّ عَامِلَ النَّظَافَةِ".

استخرج:

13- ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقطة:

[متى - أين - كم - هل - ما - كيف - لماذا - مَنْ]

٢٥ تلميذا

يوم الجمعة

أزرق

راكباً مسروراً

صدیقی مروان

ليكون جسمى بصحة جيدة.

في النادي

لا أُسْهِر لِيَلَّا

- تلميذاً في الفصل؟
- تذهب إلى جدتك؟
- لون البحر؟
- تذهب إلى المدرسة؟
- يلعب معك؟
- تنوع في طعامك؟
- تلعب كرة القدم؟
- تسهر ليلاً؟

14- كون كلمات من الحروف التالية:

(م - ط - ر - ح - ق - ي - ب - ج - ن)

المَحْوَرُ الْثَالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ



الموضوع الأول

النيل الذي أعرفه

قصة الاستماع :-

إجازة نصف العام

في يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام استيقظ رامي من نومه متحمّساً؛ لأنّه سيسافر إلى الإسكندرية ليزور عمه " عامرًا".

أجب ما يأتي:

س1- أين سيسافر رامي؟

س2- كيف استيقظ رامي؟

أكمل:

سيسافر عامر إلى الإسكندرية ليزور وولديه

رتب الجمل الآتية:

الجو - مستقر - غير - المنيا - في

تأمل - الخريطة - رامي

صل كل كلمة بمعناها:

اتجاه

تأمل

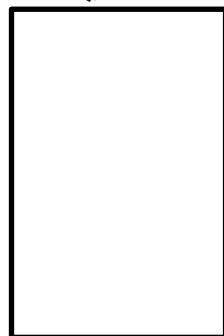
نظر بِدِقَّةٍ

نَاحِيَةٌ

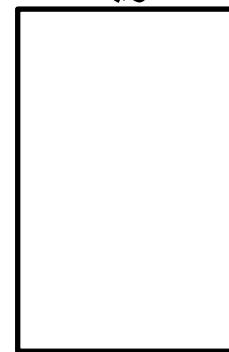
انطق وصنف:

(الأيام - المنيا - النيل - السفر - الخريطة)

شمسية



قمرية



حلل إلى مقاطع صوتية:

قال : /

صَحِيقٌ : / /

اكتب بخط النسخ

الجو دافئ ومشمس



مَعْرِضُ أَحِبُّ بَلَدي

الكلمة	معناها	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
المفضلة	المحبة	أعْطَت	أَخْذَتْ	مَكَانٌ	أَمَكْنَةٌ
بَأْسَف	بَحْزُنَ	ضَحَّكَتْ	بَكَتْ	خَرَائِطَةٌ	خَرَائِطٌ
رَجَعَتْ	عَادَتْ	رَجَعَتْ	ذَهَبَتْ	النَّهَرُ	الْأَنْهَارُ
خَصَائِصُ	صَفَاتٌ				

أعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَمِيذَ خَرِيَّةَ مِصْرَ، وَطَلَبَتْ مِنْهُمْ تَوْيِينَهَا لِعِرْضِهَا فِي مَعْرِضٍ "أَحِبُّ بَلَدي" .

هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

لَامَّا شَمْسِيَّةٌ :

مَدْ بَالِيَّاءُ :

سَ1: مَاذَا أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْتَّلَمِيذِ؟

سَ2: مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنِ الْتَّلَمِيذِ؟

سَ3: أَيْنَ سَتُعَرِّضُ الْلَوْحَةَ؟

أَكْمَلْ:-

فِي الْبَدَائِيَّةِ لَوَنَتْ فَرَحَ خَرِيَّةَ مِصْرَ بِالْلَوْنَيْنِ و

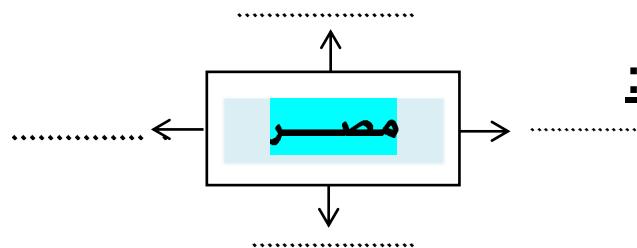
ضَعْ كُلَّ كُلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:-

الْأَخْضَرُ - الْأَصْفَرُ - الْأَزْرَقُ

..... لَوْنُ الْمَنَاطِقِ الزَّرَاعِيَّةِ . ●

..... لَوْنُ الصَّحَرَاءِ . ●

..... لَوْنُ الْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ . ●



أكمل شبكة المفردات:

لاحظ واكتشف

أسلوب التعبير

تعريفه: تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

ما + أَفْعَل + المُتَعَجَّب مِنْهُ + عَلَمَةُ التَّعْجَب.

مثال:

ما أحْمَلَ الْحَدِيقَةَ !

ما أَعْظَمَ مِصْرَ!

الوادي الجديد

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تقع	توجد	حار	بارد	الرمل	الرمال
جذابة	جميلة	كثيرة	قليلة	الصحراء	الصاهري
نادراً	قليلاً	صيفاً	شتاءً	مساحة	مساحات
		الناعمة	الخشنة		

تَقْعُدُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي غَرْبِ مِصْرَ بِالصَّحَرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ، وَجُوُهُهَا حَارَّةٌ صَيفًا دَافِئَةٌ شَتَاءً، وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا أَمْطَارٌ إِلَّا نَادِرًا.

أجب :

أين تقع محافظة الوادي الجديد؟

صف جو محافظة الوادي الجديد؟

اذكر آثار محافظة الوادي الجديد؟

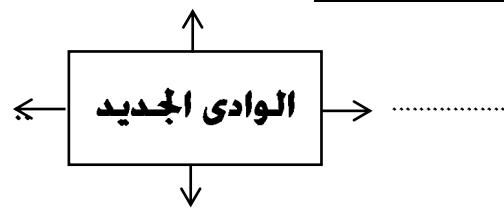
ماذا تعرف عن بحر الرمال العظيم؟

استخرج من الفقرة

لاما قمرية:

تنويناً:

أكمل شبكة المفردات:



أكمل:

بحر الرمال العظيم يوجد في محافظة

تتميز محافظة الوادي الجديد ب

اكتب مفرد الكلمات الآتية:

محافظات

رمال

أماكن

خرائط

أكمل:

الجُو بِمُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ في الصيف
..... في الشّتاء.

من الآثارِ المَوْجُودَةِ في الْوَادِي الْجَدِيدِ

اكتب بخط النسخ

رَرَعْنَا الْحَيٌّ بِالْأَشْجَارِ

لاحظ

المفرد والجمع

المفرد: هو مادل على واحد أو واحدة

مثال: الولد نشيط

ال فلاح مجتهد

ال فلاحة نشطة

الجمع: هو مادل على ثلاثة أو أكثر.

مثال:

الطلاب أذكياء.

الفتيات مجتهدات

ال فلاحون نشطون

صل المفرد بالجمع.

متاحف

أثر

آبار

معبد

معابد

متحف

آثار

بُر

نيل مصر

معانى المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
قاع	أسفل	فوق	تحت	القمر	الأقمار	
البشر	الناس	يجرِي	يقف	زرع	زروع	
الطمي	الطين	قاع	سطح			
يسعد	يسعد	يُفْرِح	يُحْزِن			

النيل في مصر من فوقه القمر

أكمل:-

في قاعه يجري به
 في زرع من حوله
 احفظه يا رب به البشر

هات ما يأتي:

مد بالباء مد بالالف
 لاما قمرية حرف جر
 نوعه فعل

أجب:

ماذا يوجد فوق النيل؟

ماذا يوجد في قاع النيل؟

حل إلى مقاطع صوتية:

قَاعَةٌ : / /

يَسْعَدُ : /

طَمْيٌ : /

زَرْعٌ : /

اختيار الكلمة على الوزن المناسب:

[هَرَمٌ - فَيْلٌ]

[أَنْهَارٌ - بَنَاتٌ]

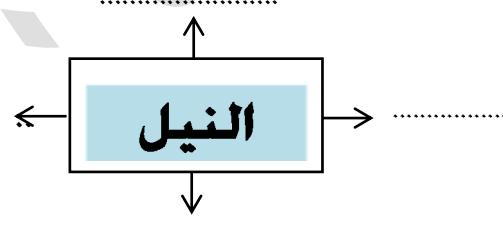
[زُهْرَةٌ - نَهْرٌ]

عَلَمٌ، قَلْمَنْيٌ

أَزْهَارٌ، أَشْجَارٌ

قُصُورٌ، عُطُورٌ

هات شبكة النيل:



نموذج وصف مكان

أكمل بالكلمات الآتية:

ساطعة

المنعش

صافية

المفضلة

ممتّعا

زُرْنَا أَنَا وَعَائِلَتِي قَرْيَةً بِالْفَيْوَمِ، وَكَانَتِ السَّمَاءُ وَالشَّمْسُ اسْتَمْتَعْتُ بِجَوَّهَا الْبَدِيعِ وَهَوَانِهَا بِخَاصَّةٍ عِنْدَ بُحَرَّةِ قَارُونَ، وَصَنَعْتُ بِالْفَخَارِ إِنَاءً وَلَوْنَتُهُ بِالْوَانِي وَكَانَ يَوْمًا مَلِيئًا بِالْمُعَامِرَاتِ.

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

النَّيلُ: / /

الْخَيْرُ: / /

الْعَظِيمُ: / / /

ضع اسم إشارة:

(هذا - هذه - هؤلاء)

بنت ولد

وردة قطة

مهندس بنات

بين نوع الأسلوب:

[.....] هل تحب المدرسة

[.....] ما أجمل مصر

ضع علامة ترقيم مناسبة [! - - - ، - - : - - -]

أين تسكن
 ما أجمل مصر
 شكرت فرح أمها وقالت (.....) الحمد لله (.....) لقد وجدنا حلاً للمشكلة (.....)

ضع اسمًا موصولًا مناسبيًا

(الذي - التي)
 الولد يأكل الطعام.
 البنت تجهز الطعام

مراجعة أساليب

ضع ضمير غائب (هو - هي) :

1- مهندس. 2- مهندسة.

ضع ضمير مخاطب (أنت - أنت) :

1- ولد. 2- بنت.

ضع حرف جر مناسب (إلى - من - ب - على - في) :

1- أذهب المدرسة.

2- أقرأ الصحفية.

3- النظافة الإيمان.

4- أكتب القلم الرصاص.

5- القلم الحقيقة.

6- أضع القلم المكتب.

كون سؤالاً:-

..... ؟

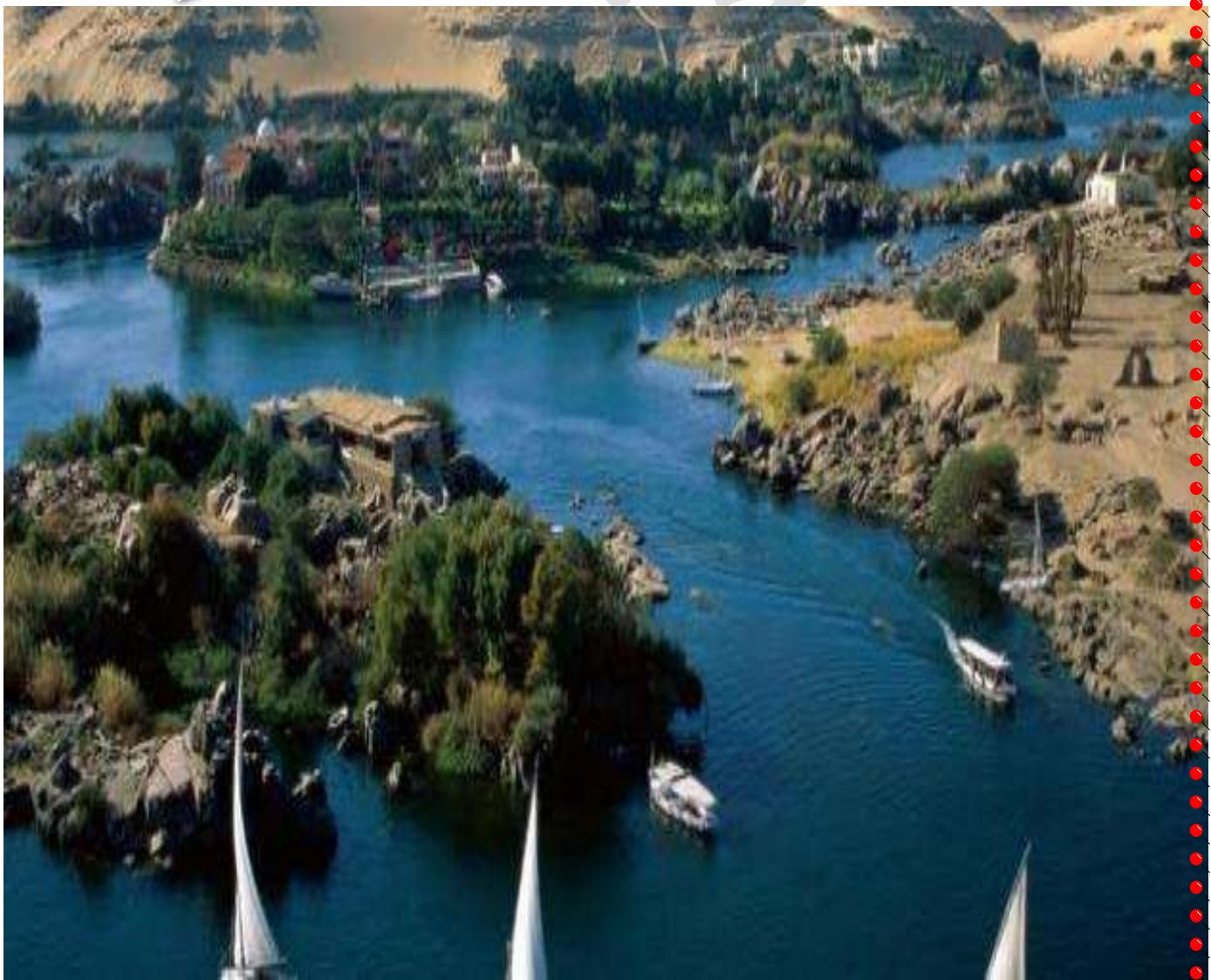
أذهب إلى النادي الساعة التاسعة.

..... ؟

عدد الفصل ثلاثون تلميذاً.

الموضوع الثاني

سكنان النيل



فرح النوبة

س1- ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

() 1- جاء آدم من طنطا لحضور الفرح
() 2- كان عمر وآدم يتدرّبان على رقصة الفرح
() 3- لم يعجب آدم بزيري ابن عمه
() 4- تأخر الخياط في عمل الزيري ولم يرتدي آدم في الفرح

س2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- سافر آدم إلى (الإسكندرية - النوبة - قنا)
2- كانت النساء تطحن (القمح - المقرنفات - الخبر)
3- ارتدى آدم (الجلباب والصديري - بدلة - معطف)
4- كان فرح (ابنة عمه - ابنة خالته - ابن عمه)

س3 ضع حرف العطف المناسب مكان النقط:

(و - ف - ثم)

1- زينت صديقات ابنة عمي غرفتها بالسلسل الأطباق الملونة.
2- خيط عم صالح الملابس أخذها إلى آدم.
3- ذهب آدم وعمر إلى غرفته وأراه زيري لعبا معا.

الألف المدودة

ت تكون من :

ألف متحركة + ألف ساكنة = إطالة نطق الحرف.

أ + أ = آ

مثل: أَخَذ + أَخَذ = آخِذ

أكمل:

- 1- أَمْن --->
- 2- قُرْآن --->
- 3- مِرْأَة --->
- 4- أَسْف --->
- 5- أَدَم --->

اختر الحرف المناسب:

آ	أ	حمد -1
آ	أ	لَاء -2
آ	أ	رَبٌ -3
آ	أ	مَنَة -4

القصة القصيرة

مَوْلُودُنَا الْجَدِيدُ

اختر الإجابة الصحيحة

1- أختي شعرها ناعم وكثيف (معناها) (قليل - كثير - ضعيف)

2- فرحت الأسرة بالمولود الجديد (معناها) (طفل صغير - شاب - شيخ)

3- تخيلت أن يكون لها شعرًا أسود مثل (أمي - أبي - أخي)

أكمل:

1- تنتظر الأسرة جديداً

2- انظر جيداً ملامحنا إلى حد كبير.

3- تمنيت أن يكون لي تلعب معي.

4- تخيلت أن لها شعرًا أسود مثل وبشرتها مثل أنا و.....

ضع كل حرف في مكانه المناسب:

ث ت م ت

1- ولود 2- بشر ه 3- ك يف 4- م نت

المثنى

هو ما دل على اثنين أو اثنتين.

كيف تكتب المثنى؟

الكلمة + ان = الكلمتان

الولد + ان = الولدان

ملحوظة --> إذا كانت الكلمة بها تاء مربوطة في آخرها تتحول إلى تاء مفتوحة ثم نضع الألف والنون، مثل: الوردة + ان = الوردتان

ثن الكلمات الآتية:

..... 1- قلم -->

..... 2- مكتب -->

..... 3- معلمة -->

..... 4- وجه -->

..... 5- قاضي -->

..... 6- كرسي -->

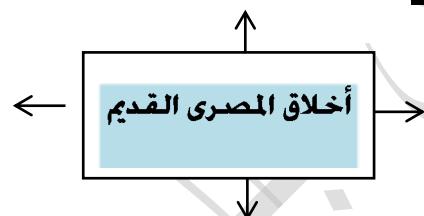
..... 7- كتاب -->

..... 8- فصل -->

أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأحجار

معناها	الكلمة
ألبسـت	كسوت
يـفـعـلـ فـعـلـاـ سـيـئـاـ	سيئ
تـعـبـ	شـقـاءـ
جـعـلـهـ غـيرـ نـظـيفـ	لـوـثـ

أكمل الشبكة التالية:-



ضع علامة / أمام العبارة الصحيحة وعلامة x أمام العبارة الخاطئة

- () 1- لم يكذب ولم يسرق المصري القديم.
- () 2- كان المصري القديم سبباً في شقاء الحيوانات .
- () 3- ملأ قلب المصري القديم الحب والكره.
- () 4- لم يلوث المصري القديم النيل.
- () 5- كان المصري القديم سبباً في دموع إنسان

أسلوب النفي

هو أسلوب لنفي شيء أو حدث في الماضي أو الحاضر أو المستقبل.

أدواته

- لم ... > لنفي الماضي --> لم تأكل فرح طعامها.
- لن ... > لنفي المستقبل--> لن أعطيك اللعبة.
- لا --> لنفي الحاضر--> لا أسمح لأحد بالتكلّم.

ملحوظة

تستخدم (لا) للنفي و للنهي، ويحدد معناها سياق الجملة.

- لارتفاع صوتك (أسلوب نهي)
- لا أكذب عليك (أسلوب نفي)

س 1 أكمل:-

أدوات النفي هي و و و

س 2- ضع أدلة نفي.

..... يسيء الرجل معاملة المحتاج.

..... يشرب الولد اللبن.

..... ألعب اليومن.

..... تفتح البنت النافذة.

س- صف مدرستك من خلال الأصوات الموجودة في المدرسة ووصف التلاميذ وشعورهم عند حضورهم أول يوم في بداية العام الدراسي.

الموضوع الثالث

قصة الاستماع

"سر الحياة"

ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة الخاطئة.

- () 1- أُعِجبَ بَطْلُ الْقِصَّةِ بِالْمَرَاكِبِ وَهُوَ يُحَرِّكُ الْمَرْكَبَ
- () 2- حَوْلَ النَّيلِ وَجَدَ الْمِصْرِيُّونَ كُلَّ سُبْلِ الْحَيَاةِ وَالْخَيْرِ
- () 3- عَائِلَةٌ بَطَلَ الْقِصَّةِ لَا تَشْرَبُ مِنَ النَّيلِ.
- () 4- لَيْسَ لِلنَّيلِ فَضْلٌ فِي حَيَاةِنَا.

أكمل كما في المثال:-

النتيجة	السبب
تلَوُثُ المِيَاهَ	إِلْقَاءُ الْقَمَامَةِ فِي النَّيلِ
.....	عَدْمُ سَقِيِ الزَّرْعِ

لاحظ وتعلم

ضع كل كلمة في سياقها، ثم أجب:

الأشجار

الزراعة

الطمفي

كانت الحياة في البداية بسيطة ، وقد أنتج المصريون كل الموارد من كاستخدام خشب في صناعة المراكب، واستخدام في عمل الطوب للبناء.

س- ماذا تعرف عن الحياة قديماً؟

انظر ولاحظ معنى الكلمة التي تحتها خط:-

- ذهبت إلى الحديقة في صباح يوم الجمعة.
- سمعت أغنية للمطربة صباح.

ضع كل معنى تحت الكلمة المناسبة له:

(يَحْدُثُ - يُسْرِعُ)

يُتَابِعُ الْأَبُ مَا يَجْرِي فِي الْعَالَمِ



يَجْرِي الْلَّاعِبُ بِالْكُرَةِ



نَوْنُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ بِالْفَتْحِ:-

- طَبِيب
- مُعَلِّم
- كُرَة
- سَمَاء

اللغات

القصة القصيرة

مَجَارِي النَّيلِ تَسْقِي الْحُقولَ

اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

تشاهد

أرض
للزراعة

فَوَادٌ يَجْرِي
بِهَا الْمَاءُ

يُبَعِّدُ

أضائق

يُعَلِّمُ الْفَلَاحَ فِي الْحَفْلِ

يُغَسِّلُ أَبِي السِّيَارَةِ لِيُزَبِّلَ الْأَتْرَبَةَ

تَرَى أَخْتِي التَّلْفَارَ

خَفَضْتُ صَوْتِي حَتَّى لَا أُزْعِجَ أُمِّي وَهِي نَائِمَةٌ

ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة غير الصحيحة:-

- كان من عادة الابن أن يذهب ليفتح مجاري المياه
- أزعج الأب البطة ليفتح مجاري الماء
- يفتح الفلاح مجاري الماء؛ ليُسْقِي الحقول
- حفر الابن مجاري آخر للمياه بعيداً عن البطة

أجب عن السؤالين الآتيين:-

● لماذا يذهب الفلاح وابنه إلى الحفل؟

● ماذا كانت تفعل البطة فوق الجسر؟

لام التّعليل

لام التّعليل : تُستَخدَمُ في التّعبير عن سبب فعل الشّيء.

مثال 1 : اشتريت الحليب لأشربه.

مثال 2 : لماذا يطلق على الجمل سفينة الصّحراء.

لأنَّه يتَحَمَّلُ الجُوعَ والْعَطْشِ.

- صِلْ كُلَّ جملة بِالسَّبَبِ :

لِيَزْرَعَ الْأَرْضَ

تُغَيِّرُ الْحِرْبَاءُ لَوْنَهَا

لِتَحْمِي نَفْسَهَا

نَتَعَلَّمُ الْطَّبَّ

لِنُعَالِجَ الْمَرْضَى

يَذْهَبُ الْفَلَاحُ إِلَى الْحَقْلِ

- ضَعْ كُلَّ جملة أمام السبب المناسب لها :

(أشرب الحليب - رضا قارئ مميز - خالد لاعب متميز)

..... لأنَّه يتَدَرَّبُ دائمًا. •

..... لأنَّه يَقْرَأُ كثِيرًا. •

..... لأنَّه يَكْوُنُ بِصَحةٍ جَيْدَةٍ. •

أَنَا النَّيلُ

ضع علامة / أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة غير الصحيحة:-

- () النيل أطول أنهار العالم
- () ينتهي النيل ويستقر في مصر
- () يعطش النيل شعب مصر
- () يمر نهر النيل بين مدن مصرية كثيرة منها الإسكندرية

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:-

أنا النيل، أنا أطول أنهار العالم، وأمر ببلاد كثيرة في قارة إفريقيا، وانتهي في مصر لاستقرار بارضها وأروي زرعها وشعبها.

استخرج من الفقرة:-

ضميرا ونوعه مدا ضميرا ونوعه مدا

تنوينا كلمة بها لام التعليل تنوينا ونوعه مدا

8- ما فائدة نهر النيل؟

ظرف المكان

ظرف المكان: هو عبارة عن أي اسم يمكن أن يأتي كجواب على سؤال يبدأ بكلمة "أين".

- ظروف المكان هي : أمام - خلف - فوق - تحت - بجانب - داخل - بين .

مثال: رأيت العصفور فوق الشجرة

↓
ظرف مكان

اختر ظرف المكان المناسب:

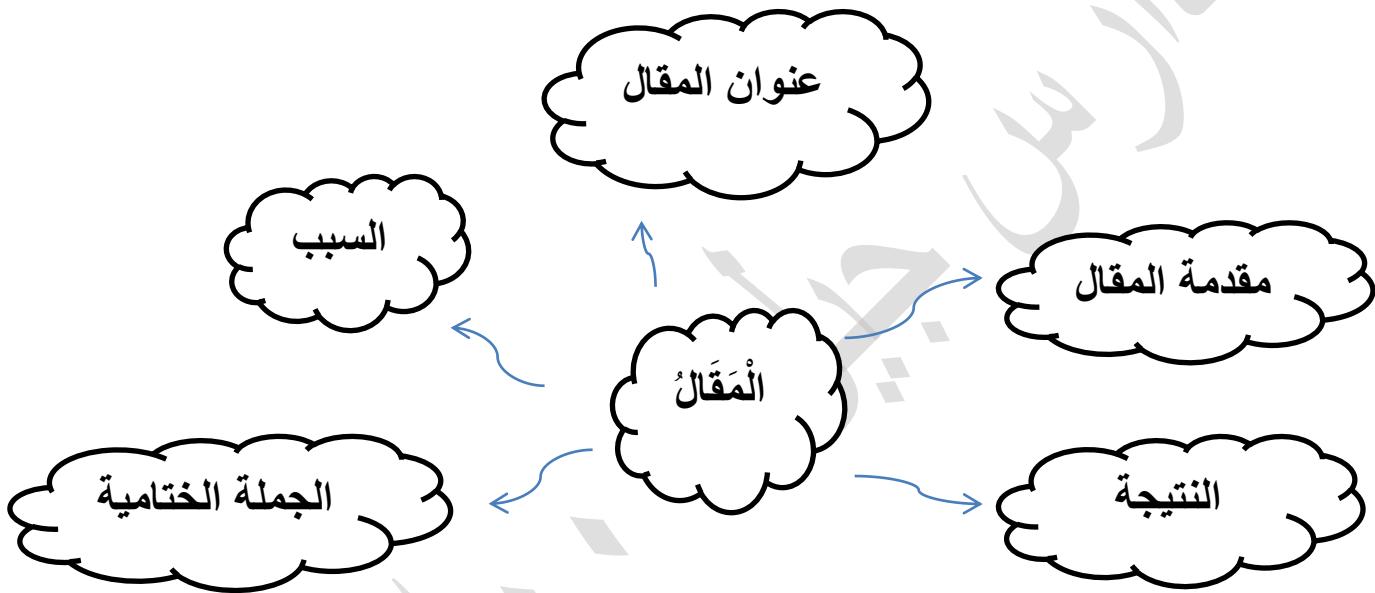
- وقف المتفوق المدير.
- القرد الشجرة.
- رأيت العصفور القفص.

(بين - داخل - جانب)
(فوق - بين - داخل)
(داخل - تحت - فوق)

براعة
لغات

كتابه مقالٌ مُصَغَّرٌ

المقال: هو قُنْ نُثْرِيُّ يُبَيِّنُ الْكَاتِبُ فِيهِ قَضِيَّةً مُعَيَّنَةً أَوْ فِكْرَةً مَا بِاسْلُوبٍ مُنَظَّمٍ وُمُشَوَّقٍ.



اقرأ ثم أجب:-

تَعْمِيرُ الصَّحَراءِ

مساحة مصر كبيرة جداً، ولكن هناك جزءاً كبيراً منها لم يستغلها شعبيها؛ لأنها صحراء، مما أدى إلى وجود زيادة سكانية في مساحة صغيرة منها؛ لذا علينا تعمير الصحراء والاهتمام بزراعتها؛ فالصحراء ثروة كبيرة يجب المحافظة عليها.

- يتَحدَّثُ المَقَالُ عَنْ:

- مُقَدَّمَةُ المَقَالِ هِيَ:

تقييم تكويني



صل كل جملة بالكلمة المناسبة لها:-

- أختبأ الولد الغرفة
- أ Gusl أسناني أحميها من التسوس
- وجدت الكلب المكتبي
- تسُبّح البطة البركة

اقرأ ثم أجب:-

يَقْعُ الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ بَيْنَ قَارَةِ إِفْرِيقِيَا وَقَارَةِ آسِيَا، وَيُوَجِّدُ عَلَى شَاطِئِيهِ عَدُّ مِنَ الْمُدُنِ الْمِصْرِيَّةِ

مِثْلُ : الْغَرْدَقَةِ وَسَفَاجَا وَشَرْمِ الشَّيْخِ الَّتِي تُعَدُّ مَكَانًا سِيَاحِيًّا مُهِمًّا يَجْذِبُ السُّيَاحَ إِلَى مِصْرٍ؛ لِيَسْتَمْتَعُوا بِمَا فِيهَا.

استخرج من الفقرة:-

- جمع " السائح "
- لاما شمسية
- حرف جر
- مفرد " البحار "
- تنوينا بالفتح
- لاما قمرية
- ظرف مكان

المُخْرَجُ الرَّابعُ

"الْتَّوَاصُلُ"

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

"تَوَاصُلُ الْفَنُونَ"



قصة الاستماع

"زيارة إلى المدرسة"

--> من خلال استماعك إلى القصة، أجب عما يلى:

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

- (العائلة - وفدا - صديقي) 1- سيزور المدرسة
- (الغناء الكتابة - المسرح) 2- لم ينضم خالد إلى فريق
- (الغناء - الرسم - الكتابة) 3- كانت موهبة خالد
- (الأم - مصر - المدرسة) 4- شارك خالد يوم الزيارة بـ إلقاء شعر عن
- (حزيناً - سعيداً - وحيداً) 5- جلس خالد

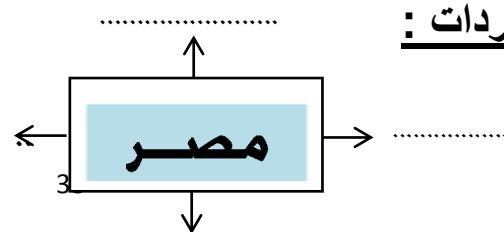
ثانياً: رتب الكلمات لتكون جملًا مفيدة:

1- معرض - الوفد - بزيارة - المدرسي - قام

2- خالد - شعراً - ألقى - من - تأليفه

3- ماهر - أنت - كاتب - يا خالد

أكمل شبكة المفردات:



قصة نول وخيوط

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	جمعها
نول	تنسج الخيوط عليه	اقرب	ابعد	شيلان	شال	ليلة	ليال
يغزل	ينسج	فرحت	حزنت	خيوط	شيلان	فكرة	فكار/أفكار
اقتراحات	آراء	المفضل	المكروره	العائله	العائلات	العائله	العائلات
الشال	قماش يوضع على الأكتاف	نهار	ليل	عيد		ليله	أعياد
النقوش	الزينة						
المفضل	المحبوب						

اقرأ القصة ثم أكمل:

- 1- العائلات في محافظة و تغزل
- 2- كان حمدي يفكر في أنه يريد
- 3- اقترح خاله أن
- 4- كان الشال لونه ومكتوبًا عليه كلمة
- 5- شعرت الأم وامتلأ البيت

حول الفعل الماضي إلى أمر في الجمل الآتية:

- 1- ذهب مروان إلى الحديقة -->
- 2- رسم أحمد شجرة -->
- 3- ركب محمد القطار -->

اقرأ القطعة ثم أجب:

"في بيوت بلدينا أحيم بمحافظة سوهاج أنوال وخيوط كل العائلات تغزل أغطية وسجاداً ومفارش وشيلانا"

استخرج :

مد ب (ا) : ، الحرف الممدد:
مد ب (ي) : ، الحرف الممدد:
ال (ق) : ، حرف جر:
اسمًا : ، فعلًا : ، وبين نوعه:
كلمة منونة: ، نوع التنوين:
مفرد (العائلات) : ، (مفارش) :

أجب عن الأسئلة:

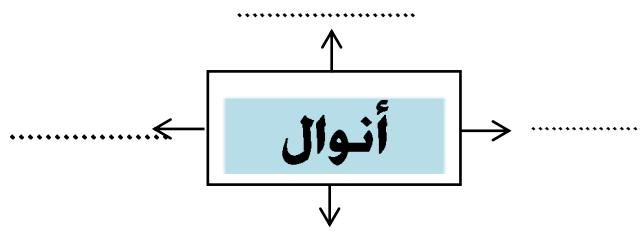
1- ماذا يغزل سكان محافظة سوهاج؟

2- بماذا كان يفكر حمدي؟

3- ماذا اقترح خال حمدي عليه؟

4- ما لون الشال الذي غزله حمدي؟

أكمل شبكة المفردات:



من التراث المصري

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	جمعها
روائي	كاتب قصص طويلة	أفضل	أسوأ	الروایات	الرواية	مصري	مصريون
حائز	حاصل	الحديث	القديم	أناشيد	نشيد	جائزة	جوائز
لقب	اسم مميز	تتحدث	تصمت/تسكت	أغاني	أغنية	تمثال	تماثيل
الجرانيت	نوع من الصخور الصلبة			رمز			رموز
رمز	علامة/إشارة			صاحب			أصحاب

أجب عما يلى:

أولاً: ضع الاسم المناسب لكل جملة:

(نجيب محفوظ - محمود مختار - أم كلثوم)

1- لقبت بكوكب الشرق

(.....) 2- حصل على جائزة نوبل في الأدب

(.....) 3- نحت تمثال "نهضة مصر "

ثانياً: صنف الأفعال الآتية:

(نقش - صنَعَ - يَبْنَى - يَمْرَحُ - حَفِظْ - ذَاكِرْ - تُسَاعِدُ - حَكَتْ - اذْهَبْ)

ماضي	مضارع	أمر

ظرف الزمان

هو اسم يبين زمن (وقت) حدوث الفعل، ونسأل عنه بأداة الاستفهام [متى].

ومن الكلمات الدالة على ظرف الزمان:

(ليلًا - صباحًا - ساعةً - مساءً - يومًا - عامًا)

أمثلة:

1- يظهر القمر في السماء ليلًا.

2- نذهب إلى المدرسة صباحًا.

3- نسافر إلى الإسكندرية صيفاً.

4- تسقط الأمطار شتاءً.

الأسئلة:- ضع ظرف زمان مناسب مكان النقط:

..... 2- أذهب إلى النادي 1- أستيقظ من نومي
..... 4- أتناول طعام العشاء 3- أغسل يدي الأكل.
..... 5- تنير الشمس السماء

--> أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

[ضمير غائب]	مهندس ماهر	-1
[اسم إشارة]	أولاد	-2
[اسم مناسب]	جميلة	-3
[فعل مضارع]	الولد الطعام	-4
[ظرف زمان]	أشاهد التلفاز	-5

نشید أرض أجدادي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	جمعها
العزيز	القريب إلى القلب	عاش	مات	بلادي	بلدي	قلبي	قلبي	لبي	لبو
والد الأب والأم	ذليلة	عزيزة	ذليلة	الابناء	الابن	أرض	أراضي	أرضي	أراضي
المتعبين	زرعنا	حصدنا	أجدادي	جدي	القطن	القطن	الأقطان	أقطان	أقطان
ناصرت	ساعدت	ضعفاء	أقوياء						

اقرأ النشيد ثم أجب:

1- تتحدث الأبيات عن

2- على أرض مصر عاش

3- نزرع في مصر في الوادي، و في

هات كلمات على نفس الوزن:

سَمَاءٌ .. ، .. ، .. ، ..

حل إلى مقاطع صوتية:

عدد المقاطع (.....)

بِلَادِي: / /

عدد المقاطع (.....)

..... / / : قِطْةٌ

عدد المقاطع (.....)

..... / / جَدِّي:

كتابة قصة

اقرأ القصة جيداً، ثم أجب عما يلى:

"ذهب مهند إلى المدرسة صباحاً، وفي وقت اللعب وجد صديقه آدم يجلس وحيداً، فذهب إليه ولعب معه واستمتعوا معاً."

البداية

المشكلة

النهاية

الشخصيات

الزمان

المكان

رتب أحداث القصة:

- () - شكره العجوز على مساعدته
- () - كان محمد يمشي في الشارع صباحاً
- () - رأى عجوزاً لم يستطع عبور الطريق فساعدته

مراجعة عامة

صنف الكلمات في الجدول الآتي:

[ليلاً - فوق - تحت - صباحاً - بين - ساعةً]

ظرف المكان	ظرف الزمان
.....
.....
.....

اقرأ القطعة ثم أجب:

"القمر كوكبٌ مُنيرٌ، استطاع الإنسان الصعود إليه والهبوط على سطحه، ثم عاد إلى الأرض وهو يحمل صخوره وترابه".

استخرج من القطعة:

مد ب(ا): ، مد ب(و):
كلمة منونة: ، وبين نوعه:
ال(ق): ، ال (ش) :
ضمير غائب: ، حرفًا: ، وبين نوعه:
اسمًا: ، فعلًا: ، وبين نوعه:
جمع (كوكب): ، مفرد (صخور):

هات كلمات على نفس الوزن:

صخوراً: ، ، ،

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

[اسم إشارة]	وردة جميلة.	-1
[ضمير متكلم]	تلمندآن مجتهدان.	-2
[ظرف مكان]	يقف المعلم التلاميذ.	-3

مذاق حلى بحر لغات

المحور الرابع

الموضوع الثاني

وسائل التواصل

برayan
اللغات

قصة مسرح الحى

من خلال استماعك للفكرة أجب عما يلى:

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة :

1- أعدت الفرقة المسرحية (فيلماً - مسلسلاً - مسرحية)

2- والد حسن كان متخصصاً في (العزف - لغة الإشارة - التمثيل)

3- لغة الإشارة هي طريقة التواصل مع فاقدى حاسة (البصر - الشم - السمع)

4- شارك الأصدقاء في مسرحية. (تأليف - غناء - تمثيل)

5- تعابير الوجه تفيد في نقل (الحروف - المشاعر - الكلمات)

ثانياً : رتب الحروف لتكون كلمة:

(.....) - 1 [غ - ل - ة]

(.....) - 2 [م - ي - س - ة - ح - ر]

(.....) - 3 [ث - ل - م - ي - ت]

ثالثاً: ضع علامة ✓ أو ✗ :

() - 1 س يقدم الأصدقاء العرض المسرحي لأطفال مدرسة الصم.

() - 2 والد حسن متخصص في لغة الإشارة.

() - 3 حركة الشفاة لقراءة الكلمات.

() - 4 غضب الأطفال بسبب تقديم العرض المسرحي للصم.

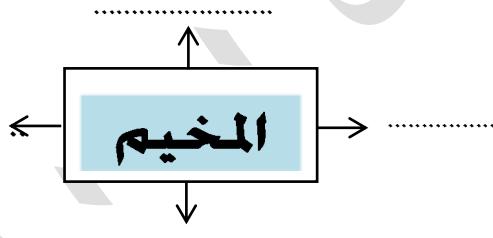
() - 5 لا نستطيع فهم أطفال الصم.

قصة رحلة إلى المخيم

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	المفرد	الكلمة	الكلمة	الجمع
فترة	مدة زمنية	الغروب	الشروق	الدفء	صخور	أصدقاء	رحلة	رحلات
أضعت	فقدت	البرودة	الدفء	سعدت	غصن	أغصان	الطريق	الطرق
عثر	وجد	حزنت	أغصان	واسع	الأصوات	صخور	الإشارات	الإشارات
تحولنا	تحركنا وانتقلنا	بارداً	واسع	ضيق	الصوت	أصدقاء	مخيم	مخيمات
أغصان	فروع	قليل	ضيق	ساخناً	الأشجار	البرودة	الشجرة	القادة
المخيم	مكان نضع فيه الخيمة	كثير	ساخناً	بارداً	الأشجار	الدفء	الطريق	

أولاً: صل السبب بالنتيجة:

أصبح الجو بارداً	لم أجد سوى الرمال والجبال
فبدأت أشعر بالدفء	بدأت الشمس في الغروب
أضعت الطريق	أشعلت بعض أغصان الأشجار



أكمل شبكة المفردات:

اقرأ القطعة ثم أجب:

"ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مخيم كشفي، المكان واسع، مليء بالجبال الصخور والرمال."

-- استخرج من القطعة:

- مد ب(ا): ، - مد ب(و):

- ال(ش): ، - ال(ق):

- كلمة منونة: ، نوع التنوين:

- ياء الملكية: ، اسمًا:

- كلمة بها حرف مشدد: ، حرفًا:

فعلاً: ، وبين نوعه:

مفرد(الصخور): ، مضاد(واسع): ، جمع(مخيم):

--> أجب عن الأسئلة التالية:

1- أين ذهب كريم وأصدقاؤه؟ وصف المكان.

2- لماذا أشعل كريم النار في أغصان الأشجار؟

3- ما الإشارة الضوئية التي استخدمها كريم؟

4- كيف عثر المعلم على كريم؟

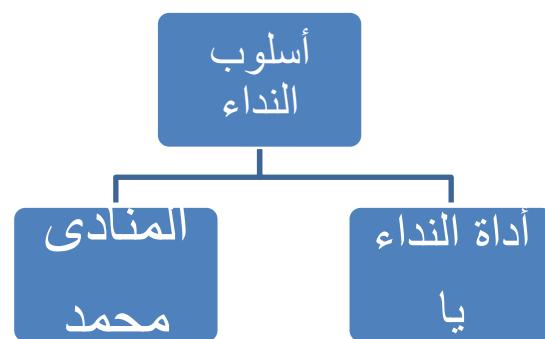
هات كلمات على نفس الوزن:

- جبال: ، ،

- أغصان: ، ،

أسلوب النداء

تعريفه: هو أسلوب يتم استخدامه عند النداء على شخص ما، وذلك باستخدام الأداة "يا" وهو مكون من



أمثلة

يا محمد، حافظ على أدواتك.

يا نور، اشرب اللبن.

يا أحمد، ذاكر دروسك.

[يا] هي أداة النداء، [محمد ، نور ، أحمد] المنادى.

أ- من الأمثلة المذكورة أمامك، استخرج أداة النداء والمنادى:

- () أداة النداء ()، المنادى: ()- يا عمر نظم وقتك.
- () أداة النداء ()، المنادى: ()- يا أبي، اشتقت إليك.
- () أداة النداء ()، المنادى: ()- يا أمي، أحبك كثيراً.
- () أداة النداء ()، المنادى: ()- يا معلمتى، لم أفهم الدرس جيداً.
- () أداة النداء ()، المنادى: ()- يا مريم، افتح الباب.

ب- اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين:

- (أمر - استفهام) - نداء - أين تلعب بالكرة؟
- (نهي - أمر - استفهام) - لا تضربقطة.
- (نهي - تعجب - نداء) - يا محمد، افتح الباب.
- (تعجب - أمر - استفهام) - ما أجمل السماء!

التواصل عبر الزمان

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	جمعها
اهتم	حرص	قديم	حديث	تطورت	تأخرت	رسالة	المسافات	الزمان	الأزمنة
قدرة	استطاعة	سرعه	بطء	بعدت	قربت	الرسائل	وسائل	الهواتف	الهواتف
الجیاد	الأحصنة	سهولة	صعوبة	تقدمت	بعدت	جیاد	وسائل	مسافة	الزمان
تطورت	كبير وضخم	هائل	سهولة	خفيف الحركة	سرعه	السفينة	الجود	وسيلة	الآزمنة
اخترع	ابتكر	مشياً	سرعه	سرريع	بعدت	الجیاد	وسائل	الهواتف	الهواتف
سيراً									
سرريع									

اقرأ النص ثم أكمل:

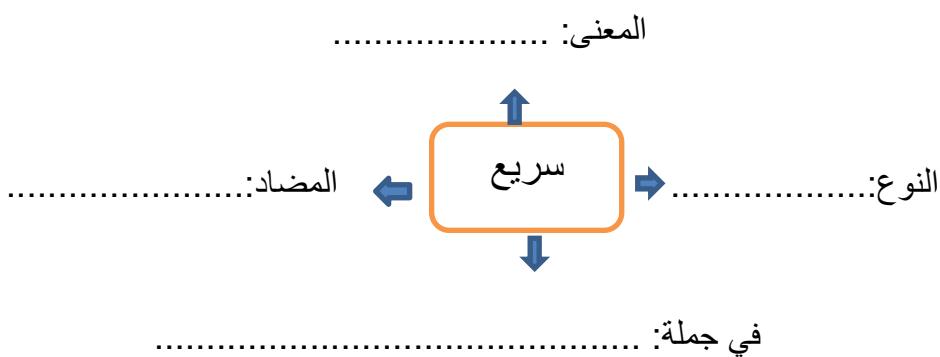
1- حرص الناس على منذ قديم الزمان.

2- من وسائل المواصلات البرية ، ومن وسائل المواصلات البحرية
ومن وسائل المواصلات الجوية

3- في البدء استخدم الناس لإرسال الرسائل لأنه ، وعندئذ القدرة على

4- من وسائل الاتصال القديمة و و و
ومن وسائل الاتصال الحديثة

أكمل الخريطة:



اقرأ القطعة ثم أجب:

“الآن أصبح التواصل أكثر سهولةً وسرعةً، وذلك بفضل اختراع الهاتف والراديو والتلفاز وأخيراً شبكة الانترنت.

---> استخرج من القطعة :

--> أجب عما يأتي:

- 1- كيف أصبح التواصل الآن؟
- 2- لماذا اهتم الناس منذ القدم؟
- 3- لماذا استخدم الناس الحمام الراجل لإرسال الرسائل؟
- 4- كيف قام الأشخاص ب إيصال الرسائل قديماً؟
- 5- لماذا تم إنشاء خدمة البريد؟

حول الفعل المضارع في الجملة الآتية إلى الماضي:

- 1- يَذْهَبْ مهند إلى المدرسة -->
- 2- تَذَاكِرْ سُها دروسها -->
- 3- يَشْرَبْ عَاصِم العصير -->

الرسالة

تعريفها: هي نقل معلومة بأسلوب معين، عبر وسيلة معينة تتطور مع تطور الزمن.

عناصر الرسالة:



نموذج الرسالة:

2020-5-21

إلى: عمرو

صديقي العزيز: عمرو

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن تقديرني لك، وأشكرك على سؤالك

عني أثناء مرضي، أعتز بصداقتك.

من: جمال.

--> اقرأ الفقرة ثم أجب:

سَافَرَ وَالِدِي فَكَتَبْتُ لَهُ رِسَالَةً قُلْتُ فِيهَا:

إلى أبي الحبيب:

أَكْتُبُ إِلَيْكَ لِأُبَلِّغَكَ أَنَّنِي نَجَحْتُ فِي الامْتِحَانَاتِ، وَأَعْطَنِي الْمُعَلِّمَةُ هِدِيَّةً رَمْزِيَّةً لِتَفْوُقِي..

أَنْتَنِظُ قُدُومَكَ، أُحِبُّكَ يَا أَبِي.

من: ابنك خالد.

استخرج من الفقرة ما يلى:

1- مُرْسِلُ الرِّسَالَةِ هو ، المُرْسَلُ إِلَيْهِ
2- موضوع الرسالة هو
3- الجملة الاختتامية في الرسالة
.....

اقرأ الرسالة ثم أجب:

21 - 3 - 2020 م

من: طارق

أخي العزيز: يوسف

لقد اشتراكْتُ في حفلة عِيدِ الْأُمَّ بِالْمَدْرَسَةِ، وَأَلْقَيْتُ شِعْرًا جَمِيلًا عَنِ الْأُمَّ، كَرَمَنِي مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ فِي طَبُورِ الصَّبَاحِ.
أَرَاكَ قَرِيبًا.

من : طارق.

1- التاريخ : ، 2- المرسل:

3- المرسل إليه :

4- الجملة الافتتاحية :

5- موضوع الرسالة:

6- الجملة الاختتامية:

مراجعة عامة

صل كل جملة مما يلي بما يناسبها:

أسلوب نهي.	- يا أمي، أريد العشاء.
أسلوب استفهام.	- لا تلتفت أثناء السير في الشارع
أسلوب نداء.	- ما أجمل الفستان!
أسلوب تعجب.	- هل تحب القراءة؟

صل كل كلمة بما يناسبها:

الأصدقاء	التَّوَاصُل
اللغة	المسَرَح
السمْع	الإِشارة

حول من الماضي إلى المضارع:

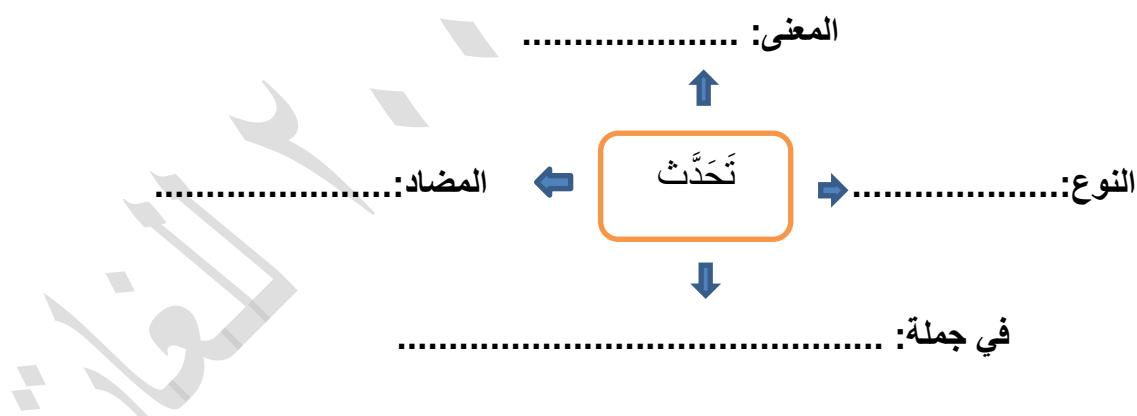
- 1- قرأَ أحمد القصة -->
- 2- كتبَ كريم الرسالة -->
- 3- حملَ الحمام الزاجل الرسائل -->
- 4- سمعَ المريض كلام الطبيب -->

اقرأ القطعة، ثم أكمل:

"اشترى بِاسِمٍ فِي مُسَابِقَةِ الصَّحَافَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَفَازَ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، تَحَدَّثَ بِاسِمٍ مَعَ وَالِدِهِ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ، وَقَالَ لَهُ: يَا أَبِي، عِنْدِي لَكَ مُفَاجَأَةٌ عِنْدَمَا تَرْجِعُ مِنَ الْعَمَلِ."

- مد ب(ا): ، - مد ب(ي):
- ال(ق): ، - كلمة منونة:
- اسم: ، - حرف جر:
- فعل: ، - نوعه:
- أسلوب نداء:
- وسيلة الاتصال المستخدمة هي

أكمل الخريطة:



رتب الحروف لتكون كلمة:

- 1 (م - ي - م - خ):
- 2 (ر - س - ة - ا - ل):
- 3 (ر - ا - ش - ة - ر - ا):

الموضع الثالث الذواصي في المجتمع

قصة الاستماع

"جِيرَانِي كَأَهْلِي"

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

أ- اجتمع الأب بأسرته لإخبارهم بأنه سيسافر (للعمل - للتنزه - للعلاج)

ب- كان ياسر خائفاً من السفر؛ لبعده عن (أهله - أصحابه - جيرانه)

ج- اتفق الأسرة على (أنهم سيسافرون معاً - أن الأب سيسافر بمفرده)

د- استقبل الجيران أسرة ياسر استقبالاً (جيداً - سلباً - ضعيفاً)

2- ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة الخاطئة:-

أ- انتقل ياسر مع أسرته إلى محافظة أسوان. ()

ب- اختارت الأسرة البقاء وعدم السفر مع الأب. ()

ج- استقبل الجيران ياسر وأسرته بحزن. ()

د- مرضت والدة ياسر، وبكت أخته من الجوع. ()

هـ- تصرف ياسر بحكمة عندما استعان بجيرانه. ()

3- أكمل كل كلمة من الكلمات الآتية بالحرف المناسب:-

(ة - ه - م - ة - ت)

- وُجُو..... - فَطِير.....

- فَوَاك..... - سَافَر..... - بَطَّ.....

٤- اكتب نوع الأسلوب:-

(.....) أ- ما أجمل الفراشات الملونة!

(.....) ب- لا تقطف أزهار الحديقة.

(.....) ج- لماذا تذهب إلى المدرسة؟

(.....) د- لم أشرب اللبن؛ لأنّه ساخن.

(.....) ه- يا آدم، لون الصورة.

قصة (أبحث عن شريك)

المفرد	الجمع	الجمع	المفرد	المضاد	الماء	الكلمة	المعنى	الكلمة
الתלמיד	الתלמיד	أوقات	وقت	كبير	صغير	الكلمة	جذب نظري، جذب اهتمامي	لفت انتباهي
زميل	زماء	الأطعمة	الطعام	المغلق	المفتوح	يتحرك	ينتقل	
		المدارس	المدرسة	يبدأ	ينتهي	أعرف	أكتشف	
		أولاد	ولد	أخيراً	أولاً	من يتعاون معي	شريك	
		صغار	صغير	قليلًا	كثيراً	رفيق، صاحبي	زميلي	
		صدائق	صندوق	قبيح	جميل			
		أسرار	سر					
		شركاء	شريك					
		أيام	يوم					

٥- ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة غير الصحيحة:-

() أ- يوجد الكثير من الطعام في صندوق كريم.

() ب- ينتقل كريم بين أصدقائه، ليبحث عن شريك.

() ج- أم كريم تعطيه طعاماً يكفيه وحده.

() د- كريم يأكل الطعام بمفرده ولا يشارك فيه أحداً.

(زميل - الطعام - سر - الأم)

- ضع كل كلمة من الكلمات السابقة في مكانها الصحيح:-

- 1- وجدت المعلمة طفلاً و معه صندوق المفتوح.
- 2- يبحث كريم عن ليتشارك الطعام معه.
- 3- أرادت المعلمة اكتشاف الصندوق.
- 4- التي عودت كريم على العطاء هي

اقرأ ثم أجب:-

"في وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهي ولد صغير يمسك بصندوق طعامه المفتوح، وينتقل بين التلاميذ"

- معنى (لفت انتباهي): - جمع (وقت):

- مفرد التلاميذ: - مضاد (صغير):

استخرج من القطعة السابقة:-

- مد بالواو: - مد بالألف:

- (ال) قمرية: - مد بالياء:

- اسماء: - (ال) شمسية:

- نوع: - فعل:

- كلمة بها حرف مشدد: - حرف جر:

- ظرف مكان:

ب- ما الذي لفت انتباه المعلمة؟ وأين ينتقل الولد؟

ج- ماذا رأت المعلمة في الصندوق ؟

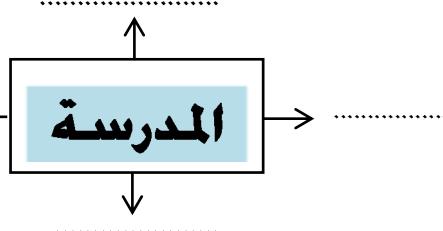
د- عَمَّ يبحث كريم ؟

ه- لماذا تضع الأم في الصندوق طعاماً كثيراً ؟

و- بم وصفت المعلمة "كريماً" ؟

ز- ماذا تَمَنَّت المعلمة لكريماً ؟

أكمل شبكة المفردات:-



أكمل الجمل الآتية باستخدام اسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

الفَتَيَاتِ مُهَدَّبَاتٌ .

..... المَبْنَى مُرْتَقٌ .

النُّجُومُ لَامِعَةٌ .

..... تَلْمِيذَةٌ ذَكِيَّةٌ .

الْكَلْبُ مُخْلِصٌ وَفِي .

..... تَلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ .

ضع أداة الاستفهام المناسبة مكان النقطة:-

(ماذا - من - كم - ما)

أُرِيدُ ثَلَاثَ تُفَاحَاتٍ تُفَاحَةً تُرِيدُ؟ -

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِي. تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ؟ -

لَوْنُ الْفَرَاوِلَةِ؟ لَوْنُ الْفَرَاوِلَةِ أَحْمَرٌ. -

النَّجَارُ هُوَ الَّذِي أَصْلَحَ الْبَابَ؟ أَصْلَحَ الْبَابَ؟ -

رتب الحروف لتكون كلمة:-

(ن - ص - ق - د - و) (ر - ي - م - ط - ا) (ع - ش - ك)

الأُخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المفرد	المضاد	الكلمة	الجمع	الكلمة	مفرداتها
يتعاون	يتشارك	الكريمة	السيدة	الأسرة	الأسر	الأخلاق	الخلق	الكلمة
الأيتام	أطفال فقدوا آباءهم	يظهر	يختفي	الفصل	الفصول	أبناء	ابن	الكلمة
المسنين	كبار السن	كثيرة	قليلة	المدرسة	المدارس	أشكال	شكل	الكلمة
البيئة	الطبيعة من حولنا	يجمع	يفترق	الحي	الاحياء	الأيتام	اليتيم	الكلمة
المناسبة	ملائمة			المدينة	المدن	المعارض	المعرض	الكلمة
				الوطن	الأوطان	المشاريع	المشروع	الكلمة
				المكان	الأماكن-الأمكنة	أسعار	سعر	الكلمة
				خدمة	خدمات	الأشجار	الشجرة	الكلمة
				المجتمع	المجتمعات	المسنين	المسن	الكلمة
				الغذاء	الأغذية			الكلمة
				البيئة	البيئات			الكلمة

١- أكمل الجمل الآتية:-

..... أ- التعاون من الألخاق

..... ب- من أمثلة التعاون في مصر دور دور ودور

..... ج- المعارض والمشاريع توفر و وبأسعار مناسبة

2- أكمل بكلمات على نفس الوزن :-

3- ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة غير الصحيحة.

() أ- دور الأيتام والمسنين من أشكال التعاون؛ لخدمة المجتمع.

() ب- توفر المعارض الغذاء والملابس بأسعار مناسبة

() ج- زراعة الأشجار تحافظ على البيئة.

اقرأ ثم أجب:-

"يَظْهُرُ التَّعَاوُنُ فِي مِصْرِ فِي أَشْكَالٍ كَثِيرَةٍ مِنْ خَدْمَةِ الْمُجَمَّعِ، وَمِنْهَا: دُورُ الْأَيْتَامِ، وَدُورُ الْمُسِنِّينِ، وَالْمَعَارِضِ وَالْمَشَارِيعِ الَّتِي تُوفِّرُ الْغِذَاءَ وَالْمَلَابِسَ بِاسْعَارٍ مُنَاسِبَةٍ، وَزِرَاعَةُ الْأَشْجَارِ وَالْحِفَاظُ عَلَى الْبَيْئَةِ".

..... أ- ما معنى (مناسبة) :
..... مفرد (الأيتام) :

..... جمع (الغذاء) :

..... مضاد (يظهر) :

ب- استخرج من القطعة السابقة:-

..... - مد بالألف:

..... - مد بالياء :

..... - مد بالواو:

..... - اسمًا:

..... - فعلًا:

..... - الحرف الممدود:

..... - الحرف الممدود:

..... - الحرف الممدود:

..... - حرف جر:

..... - نوعه:

ج- أجب عن الأسئلة الآتية:-

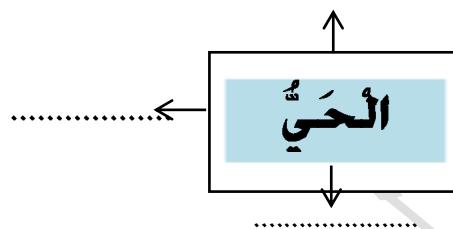
..... 1- ما الخلق الكريم الذي جاء بالدرس؟
..... 2- ما الذي يتعاون فيه أبناء الوطن؟

3- اذكر بعض أشكال خدمة المجتمع.

4- ما أهمية المعارض والمشروعات؟

5- ما أهمية زراعة الأشجار؟

أكمل شبكة المفردات :-



الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة (تنقسم إلى)

جملة فعلية

هي الجملة التي تبدأ ب فعل

- يأكل محمد الطعام.
- ينزل المطر شتاءً.

جملة اسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم

- الطالب يقرأ في المكتبة.
- أحمد يكتب الدرس.

أ- بين نوع الجملة :-

(.....)

1- الْيَتَيُّمُ يَحْتَاجُ إِلَى الْعَطْفِ.

(.....)

2- يَعِيشُ الْأَسَدُ فِي الْغَابَةِ.

(.....)

3- التَّعَاوُنُ خُلُقٌ جَمِيلٌ.

..... () 4- يُسْقِي الْفَلَاحُ الزَّرْعَ.
 () 5- الَّتِيلُ سِرُّ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ.

بـ- حول الجملة الفعلية إلى اسمية والاسمية إلى فعلية:-

..... 1- تَنَامُ الْبَيْتُ مُبَكِّرًا -->
 2- الْأُمُّ تَسْهُرُ عَلَى رَاحَةِ أَوْلَادِهَا -->
 3- تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ صَيْفًا --> ...
 4- الْفَلَاحُ يَجْنِي الْقُطْنَ -->

عناصر القصة

" يُحَكِّي اللَّهُ فِي حَظِيرَةِ مَلِيَّةٍ بِالْطَّيْوَرِ كَانَتِ الْبَطْطَةُ الصَّفَرَاءُ تَعِيشُ مَعَ أُمَّهَا فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ، وَفِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَتِ الْبَطْطَةُ لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، فَأَبْتَعَدَتْ كَثِيرًا عَنِ الْحَظِيرَةِ.

وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ رَأَاهَا التَّعْلُبُ الْجَائِعُ، وَحَاوَلَ أَنْ يَقْضِي عَلَيْهَا، لِيُأْكِلَهَا، وَفَجَأَهَا! صَاحَ الدَّيْكُ بِصَوْتٍ عَالٍ، فَخَافَ التَّعْلُبُ، وَجَرَى بَعِيدًا.

وَفِي النَّهَايَةِ، عَادَتِ الْبَطْطَةُ إِلَى الْحَظِيرَةِ، وَشَكَرَتِ الدَّيْكَ عَلَى إِنْقَادِهِ لَهَا ..".

عناصر القصة:-

..... 1- شخصيات القصة:
 2- الزمان:
 3- المكان:
 4- البداية:
 5- المشكلة:
 6- النهاية (الحل):

7- جمل الربط:

- ضع عنواناً للقصة:

مراجعة الأساليب

- استخدم أسلوب التعبير كالمثال:-

البحر عميق --> ما أعمق البحر!

الصحراء واسعة -->

الحقول رائعة -->

الجبال عظيمة -->

2- ضع علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين مكان النقط

() - ! - : - ; - ،)

- تصنّع الأواني من طمي النيل

. تُستخدم الآبار في زراعة الصحراء لندرة سقوط الأمطار عليها.

- ما اللوان مفتاح الخريطة

- ما أعظم الحضارة المصرية

- قالت المعلمة سنعرض أعمالنا في معرض المدرسة

- يا سمير أغلق النافذة.

3- أكمل على نفس الوزن:-

زهور : ، ، ،

أنهار : ، ، ،

4- اكمل الجمل التالية بـ "lm" أو "ln" كالمثال:-

يقرأ محمد القصة --> لم يقرأ محمد القصة.

يشرب الطفل العصير -->

ترفع البنت صوتها -->

5- استخدم لام التعليل؛ لربط كل جملتين كما في المثال :-

- أمارس الرياضة؛ يقوى جسمي. --> أمارس الرياضة؛ ليقوى جسمي.
- أجهد في مذاكري؛ أتفوق -->
..... أذهب إلى المكتبة؛ أقرأ الكتب-->

6- استخدم أسلوب النهي كما في المثال:-

- الكتابة على الجدران --> لا تكتب على الجدران.
- السهر أمام التلفاز -->
..... اللعب بالكرة في الطريق -->
..... قطف أزهار الحديقة -->

7- اختر ظرف المكان المناسب لكل جملة :-

- (فوق - بين) أ- العصفور يقف الشجرة
- (أمام - فوق) ب- وضع أبي سيارته البيت.
- (بين - تحت) ج- يعيش النمل في أعشاش الأرض.
- (تحت - بين) د- تطير الطائرة السماء والأرض.

8- اقرأ، ثم اجعل الجملة تبدأ بفعل أمر كالمثال:-

- يكتب الدرس --> اكتب الدرس.
- يلعب بالكرة -->
..... يحافظ على الغرفة -->
..... يجتهد في المذاكرة -->